

Приложение № 19  
к АООП ДО

Протоколы психологической диагностики по возрастам

Красноярск, 2021

**Протокол психологического обследования**  
**вторая младшая группа**

Дата \_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
(назвал / показ на пальцах)

С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_  
Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Тебе нравится в д/с? \_\_\_\_\_

**1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений**

Зрительное соотнесение	Метод проб	Не справляется	Высказывания	Названия фигур

**2. "Матрешка 3 - составная" - мышление**

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Зрительное соотнесение \_\_\_\_\_ Метод проб \_\_\_\_\_ Не справляется \_\_\_\_\_ Вед. рука \_\_\_\_\_

**3. "Разрезные картинки 2-3 составные" - зрительный синтез, мышление**

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
2 части (пирамидка)			
3 части (машинка)			

Что нарисовано на этой картинке? Что получится когда сложишь? \_\_\_\_\_

Сложи и посмотри, что получилось \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

**4. "Цветные кубики" - восприятие**

Цвет	Красный	Синий	Желтый	Зеленый
Покажи такой же				
Покажи ... (цвет)				
Какого цвета кубик?				

**5. "Парные картинки" - внимание, общая осведомленность**

Картинки	Матрешка	Дом	Рыба	Бабочка	Птица	Ведро
Показывает						
Называет						

**6. "Угадай чего не стало?" - память**

Запомнил 2 игрушки	Запомнил 1 игрушку	Не назвал ни одной/ не понял инструкцию

**Индивидуальные особенности**

Контакт: вступает легко и быстро; не сразу; отказ; нестабильный; стабильный; поверхностный; негативизм.

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные  
возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;  
напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками

Деятельность:

Интерес стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

**Протокол психологического обследования**  
**средняя группа**

**Дата** \_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
(назвал / показ на пальцах)

С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Тебе нравится в д/с? Почему? \_\_\_\_\_

**1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных представлений**

Зрительное соотнесение	Метод проб	Не справляется	Высказывания	Названия фигур

**2. "Покажи и назови" - общая осведомленность**

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Вопросы вызывающие затруднения \_\_\_\_\_

Слова непонятные ребенку \_\_\_\_\_

**3. "Матрешка 4 - составная" - восприятие, моторика**

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Зрительное соотнесение      Метод проб      Не справляется      Вед. рука

**4. "Разрезные картинки" - зрительный синтез, восприятие**

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
3 части (шуба)			
4 части (кастрюля)			
4 части диагон. (мяч)			

Что нарисовано на этой картинке? Что получится когда сложишь? \_\_\_\_\_

Сложи и посмотри, что получилось \_\_\_\_\_

**5. "8 предметов" - зрительная память**

Дом	Мяч	Лошадь	Вишня	Птица	Флажок	Пальто	Кукла

**6. "Лабиринты" - внимание**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**7. "Найди такую же картинку" - внимание**

Цветы \_\_\_\_\_ Грибы \_\_\_\_\_

**8. "Найди домик для картинки" - наглядно-образное мышление**

	Обобщающие слова	Затруднения	Помощь взрослого
Овощи			
Фрукты			
Посуда			
Одежда			

**9. "На что это похоже" - воображение**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Эмоциональные реакции:** адекватные / неадекватные  
возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;  
напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается

**Общение:** активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное

**Ведущая рука:** правая; левая; пользуется обеими руками

**Деятельность:**

**Интерес** стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

**Инструкцию** понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

**Активность** целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

**Речь** есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие

# Протокол психологического обследования старшая группа

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## Общая осведомленность

Как тебя зовут? (ФИО) \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Где и кем она работает? \_\_\_\_\_

Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Где и кем он работает? \_\_\_\_\_

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_

Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

## 1. Лесенка – самооценка

ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2	Затруднение, обдумывание, отказ

## 2. Нелепицы – общая осведомленность

	Реагирует живо, непосредственно, без вмешательства взрослого, находит все нелепости	Реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью взрослого (1-2 вопроса)	Эмоционально никак не реагирует на нелепости, с помощью взрослого находит несоответствия
Ситуации			
Вопросы взрослого			

## 3. Времена года – общая осведомленность

Времена года	Зима	Весна	Лето	Осень
Ответы ребенка				

## 4. Найди такую же картинку – внимание

круг	лошадь	бабочка	санки	матрешка	фигура

## 5. 10 предметов – память

кот	машина	курица	ножницы	шляпа	лопата	мяч	вишня	велосипед	зонт

## 6. Найди «семью» - мышление

Категории	Посуда	Одежда	Транспорт	Овощи	Фрукты	Мебель
Обобщающие слова						
Затруднения						
Помощь взрослого						

## 7. «Рыбка» - наглядно – образное мышление

- самостоятельно воспроизводит изображение по схеме
- анализ недостаточен, построение путем проб
- не справился

Знание геометрических фигур \_\_\_\_\_, умеет ли находить ошибки \_\_\_\_\_

## 8. «Рисунок человека»

С чего начинает	Держит карандаш	Высказывания	Нажим

## 9. Последовательные картинки – речь, мышление

Последоват. картинок	Речевые высказ.	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи

## 10. Разрезные картинки (4 части) – восприятие

Количество проб \_\_\_\_\_ Узнал ли картинку в разрезном виде \_\_\_\_\_

## 11. «На что это похоже?» - воображение

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

## I. Особенности эмоционально – волевой сферы

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,  
поспешность, импульсивность, неусидчивость  
тревожность, нервозность слабая выраженностъ эмоций.  
скованность, робость, неуверенность  
вялость, пассивность, безразличие, медлительность  
серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении,  
пассивность в общении при сниженной психической активности.

Принятие инструкции	Работоспособность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и сохраняет до конца задания</li> <li>- понимает, но не сохраняет до конца</li> <li>- частичное принятие инструкции</li> <li>- не принимает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальная до конца задания</li> <li>- умеренная: пресыщение с середины _____ / конца _____ задания</li> <li>- низкая</li> </ul>

**Протокол диагностического обследования  
подготовительная к школе группа**

Дата \_\_\_\_\_

ФИ (дата): \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность**

Назови свою ФИО \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Сколько будет через год? \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Назови членов твоей семьи. \_\_\_\_\_

ФИО мамы? \_\_\_\_\_

Где и кем работает? \_\_\_\_\_

ФИО папы? \_\_\_\_\_

Где и кем работает? \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ты хочешь идти в школу? \_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

**1. Лесенка - самооценка**

ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2	Затруднение, обдумывание, отказ

**2. Вырежи круг - мелкая моторика рук**

Ведущая рука	аккуратность	Уверенность в работе

**3. Домик - произвольное внимание, пространственное восприятие**

Ведущая рука	Наличие ошибок	Держит карандаш	Поза при работе

**4. "10 слов" - кратковременная слуховая память**

Количество слов воспроизведенных ребенком - 1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_ 4) \_\_\_\_

Признаки утомления \_\_\_\_\_

**5. "Закончи предложение" - словесно-логическое мышление**

Количество завершенных верно предложений \_\_\_\_\_

Грамотность и развернутость предложений \_\_\_\_\_

**6. "4-й лишний" - образно-логическое мышление**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

Уровень доступности

Сфорть обобщений

**7. Последовательные картинки - мышление, речь**

Последоват. картинок	Речевые высказ.	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи

**8. "Найди недостающий" - логическое мышление**

Обоснование выбора

Сколько признаков учитывает

**9. "Рисунок человека"**

С чего начинает	Держит карандаш	Высказывания	Нажим

**10. "Разрезные картинки" - восприятие**

Количество проб \_\_\_\_\_ Узнал ли картинку в разрезном виде \_\_\_\_\_

**11. "На что это похоже" - воображение**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**12. "Запрещенные слова" - произвольность**

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.

познавательная мотивация сформирована желание идти в школу

**13. "Графический диктант" - произвольность**

Принятие инструкции	Ведущая рука	Ориентация на листе	Нажим карандаша	Посадка за столом	Держит карандаш

**Особенности эмоционально – волевой сферы**

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, неусидчивость

тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций, скованность, робость, неуверенность

вялость, пассивность, безразличие, медлительность

серьезность с выраженной нерешительностью,

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.

Принятие инструкции	Работоспособность
- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины _____ / конца _____
- частичное принятие инструкции	задания
- не принимает	- низкая

Ведущая рука -

Принятие инструкции	Работоспособность
- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины _____ / конца _____
- частичное принятие инструкции	задания
- не принимает	- низкая